数学与计算机科学学院 2016 届毕业生就业质量年度报告
第一章学院简介
泉州师范学院数学与计算机科学学院以培养敢拼会赢、创新创业、高
素质的数学和计算机领域应用型人才为办学目标。
学院设置全日制本科专业 5 个，即数学与应用数学专业（师范类）、
计算机科学与技术专业、信息管理与信息系统专业、物联网工程专业和信
息与计算科学专业，在校全日制本科学生 1052 人。现有省级特色专业建设
点 1 个、省级专业综合改革试点项目 1 个、省级卓越教师培养计划改革项
目 1 个、省级高等学校服务产业特色专业建设点 1 个，省级精品课程 2 门、
省级在线开放课程 1 门、省级教育改革试点项目 3 个、省级实验教学示范
中心 1 个、省级公共基础课实验教学平台 1 个,校重点学科 1 个、校本科高
校专业综合改革试点项目 1 个、校人才培养模式创新实验区 1 个。
学院现有教职员工 69 人，其中专任教师 57 人。专任教师中，教授 6 人，副教授 21 人，高级工程师 1 人，高级实验师 1 人；博士 9 人，硕士
37 人。闽江学者讲座教授 1 人，省高校杰出青年科研人才培育计划 1 人，
省优秀教师 1 人，市优秀教师 2 人，泉州市引进高层次创新创业人才 5 人，
海西建设重点项目咨询专家 1 人，校级教学名师 1 人，学科带头人 3 人，
青年骨干教师 2 人，具有“双师双能型”教师 27 人。近三年，承担 130 多项国家、省、市、校级课题项目，其中国家自然科学基金 4 项；3 项成
果获国家专利，发表学术论文 200 多篇；荣获省教学成果一等奖 1 项，二
等奖 1 项。
学院拥有 4000 多平米实验室场地和 2000 多万元的实验仪器设备。建
有省部级重点实验室“福建省大数据管理新技术与知识工程重点实验室”、
省厅级重点实验室“智能计算与信息处理福建省高等学校重点实验室”、
校级 2011 计划项目“数据密集型与知识工程协同创新中心”和校级工科平

台“企业商业智能工程研究中心”等科技创新平台，以及数学研究所、计
算机研究所和中小学竞赛数学研究中心等三个研究机构。
学院坚持创新驱动，瞄准泉州主导产业、新兴产业和特色产业，着力
建设计算机学科和数学学科，大力发展应用型信息技术本科专业，通过产
学研相结合，努力为地方经济社会发展培养更多的高级应用型人才。第二章 2016 届毕业生就业创业工作亮点
一、促进毕业生就业创业的政策措施
1.引导和鼓励毕业生到基层就业
为了更好地促进毕业生就业，我院认真贯彻落实上级有关文件精神，
深入开展毕业生到基层就业的教育引导活动。一方面，从思想观念上下功
夫，引导学生树立科学正确的择业观和成才。通过《职业生涯规划》和《就
业指导》课程、主题班会及就业讲座等方式教育和引导广大毕业生充分认
识到基层就业在拓宽就业渠道、增加就业机会的重要性，引导学生客观认
识就业形势。另一方面，加大宣传力度，营造氛围。我院充分利用 QQ 群、
微博、微信、学院网站以及学校就业信息网等媒体手段，开展相应的就业
政策宣传和形势引导，加大宣传力度，浓厚氛围。通过毕业生座谈会、日
常师生交流等面对面的方式，向毕业生宣传党和政府对高校毕业生到基层
就业创业的优惠利好政策。
2.完善双困生就业帮扶机制
近些年来，随着大学扩招，毕业生人数逐年增加，大学毕业生面临严
峻的考验，随之，心理问题在大学生中广泛出现，“双困生”人数比例逐
年上涨。而如今，“构建和谐校园”已成为时代的主流，面对出现的新的
压力，解决“双困”毕业生问题已经刻不容缓。学校招生就业处尤其重视
对就业过程中“双困生”和“少数民族学生”的就业帮扶，把这项工作作
为解决当前校园民生问题的第一要务，对他们给予优先指导、优先推荐、
优先帮扶，着力在精神上给予鼓励，在物质上给予帮助，力求解决毕业生

的实际困难，努力提高就业质量。根据学校要求，我院针对实际情况，制
定对“双困”毕业生的帮扶办法，希望借此解决“双困”毕业生所面临的
问题，为社会的和谐稳定贡献自己的一份力。
一是建立“双困”毕业生动态档案。二是切实做好“双困”毕业生的
经济援助，报送了王怡君、何龙、王朝霞同学为本届毕业生双困生。三是
为就业困难毕业生提供优质服务。
3.加强毕业生就业信息服务工作
就业信息是择业的基础。我院把加强毕业生就业信息服务工作作为一
项重要任务，并结合当代大学生的信息获取习惯与需求特征，形成以“就
业信息网、微信、QQ 群、”为主，“新浪就业信息微博、易班网”为辅的
多位一体的互动交流平台，保障了就业信息在学生中传递的及时性和有效
性。除通过网络渠道的形式宣传外，学院各辅导员还定时召开毕业生班会，
并及时发布、张贴相关就业信息，向各毕业班传达政府就业决策信息、就
业的法律法规信息、招聘信息等，以实现就业信息“及时、主动、高效、
精确”的传递到每个毕业生。
4.完善校园招聘活动制度
高校校园招聘会是大学毕业生就业的重要渠道。针对当前大学毕业生
就业形势日益严峻的局面，在面临“就业率”指挥棒的强大压力下，我院
主动出击，采取积极有效的措施，邀请用人单位来校举办校园招聘会，主
要包括大型综合招聘会、学科类专场招聘会、招聘宣讲会。
为确保毕业生的切身利益，学院成立学生会就业实践部，并对进入校
园招聘的单位进行严格把关，要求用人单位首先提供营业执照，对近几年
的工商登记予以核实，或者直接登录单位所在地区工商网站进行查询，在
招聘宣讲过程中，学院负责就业的老师和就业服务部事先与单位交流，了
解其大致的宣讲范围；同时也会提示单位将毕业生关心的岗位安排、福利
待遇等情况详细介绍，对招聘的过程和内容适度掌握，凡是借招聘进行宣
传、做秀的用人单位，一律禁止其进校招聘。
5.校企合作育人模式，提升学生就业能力

我院以提升学生的就业能力为导向，根据社会用人需求，结合各专业
特点，积极推进形式多样的校企合作育人创新模式，包括合作开发课程、
预就业、实训、联合共建科研平台等。我院与南威、国科、蓝桥杯培训中
心等公司建立合作关系，作为我院学生的实践基地，使学生在校期间就了
解职场规则，学习热点技术、参与真实项目，动手能力和团队协作能力得
到有效的锻炼，提高了就业竞争力，从而促进就业质量的提升。
6.制定创业扶持政策，鼓励大学生自主创业
我院积极鼓励学生参与创新创业平台训练，截至 2017 年 1 月，已获批
多项省级创新试验项目。这些项目的开展极大地锻炼了学生运用专业知识
解决实际生活问题的能力，为学生更好适应工作岗位提供了很好的训练平
台。我院还积极鼓励学生自主创业，选送优秀学生参加学校创业训练营，
通过“挑战杯”创业大赛提高学生创业水平，代表学校参加“互联网+”创
业设计大赛，并获得校优秀组织奖。二、建立健全创新创业教育体系
1.切实开展创业培训等各项工作
学院邀请优秀的创业校友与广大的在校学生共享成功的喜悦、分享创
业道路上的人生感悟。通过优秀创业校友的成长、成功经验，为广大学生
提供创业思路和创业灵感，为更多的学生营造一个优良的创业经验，为学
生走出校园，走向创业之路打下良好的精神基础。另一方面，学院与学校
创新创业学院、学生处积极配合和共同努力，大力支持和鼓励学生申报学
校暑假创业培训班，指定专门负责创业的辅导员负责学生创业信息的上传
下达，引导和帮助学生做好创业项目的选定和参评，跟踪参加培训的学生
动态，为他们及时排忧解难。
2.多种形式鼓励创业
营造创业氛围，为学生创业提供环境支持。在学院内表彰创业典型，
形成了浓厚的创业氛围，使学院环境的设置对学生起着潜移默化的引导鼓
励作用。鼓励学生参加创业大赛，为学生创业提供技能支持。学院本着“创
新为本、能力为本”的创业教育理念，积极组织学生参加各类竞赛。邀请

校友回校开创业座谈会，为学生创业提供经验支持。2016 年学院在校大学
生（包括 2016 届毕业生）有五人在自主创业。三、毕业生就业创业指导服务情况
1.开设就业创业指导课
开设《大学生职业生涯规划》、《大学生就业指导》课是我院人才培
养方案体系中的一个重要组成部分和学院大学生就业工作中的一个重要环
节，并把它作为大学生毕业前夕的一项“必修课”来抓。
开设就业创业指导课，课程质量的好坏关键是教师，因此学院对于课
程教师的选择相当重视，要求除了有着丰富的就业创业工作理论知识之外，
还必须具备一定的就业创业指导实践经验，并定期选派担任这些课程的教
师到其他高校或者福建省主管就业创业工作部门举办的相关培训，提高他
们的教学水平以及加强教学方法讨论、借鉴和分享，收到了良好的效果。
2.就业创业指导服务工作
举办专场招聘会，针对计算机、信息技术方面的企业和毕业生提供一
个良好的桥梁。开展毕业生就业见习，实训。重视就业实践基地的建设，
搭建更为广阔的实践平台就业指导开展就业指导活动。学院开展就业讲座
如“互联网+”大学生创业讲堂，红色 CEO 系列讲堂，校友创业故事等等。
成立学生会就业实践部对就业创业工作进行系统整理和服务。
3.毕业生对就业创业指导工作的评价分析
毕业生对学校开展的就业指导工作，持非常满意态度的占 18.2%，持
满意态度的有 50%。然而，有 5.48%的学生持不满意，并还有 26.2%的毕业
生认为学校在就业创业指导工作方面还有不到位的地方，基于此，学校和
学院在就业指导工作方面的服务质量有待于继续努力，并亟待创新学生就
业创业指导工作方式和方法。第三章毕业生生源分析一、毕业生生源规模
1.2016 届毕业生生源规模

数计学院 2016 届毕业生总数 260 人，其中师范类毕业生 53 人，非师
范类毕业生 207 人。
2.2016 届与 2015、2014 届毕业生规模对比分析
数计学院 2015 届毕业生总数 249 人，其中师范类毕业生 55 人，非师
范类毕业生 194 人。数计学院 2014 届毕业生总数 252 人，其中师范类毕业
生 55 人，非师范类毕业生 197 人。二、毕业生生源地区分布情况
我院 2016 届毕业生 48.1%福建省生源，其中以泉州（18.5%）为主，
其次福州（8.8%）、莆田（4.2%）、漳州和三明均为 3.8%。数计学院 2016 届毕业生生源人数统计详见表 1. 表 1 数计学院毕业生生源人数统计表
生源地
名称
专业名称合计
信计数学信管计算机师范类非师范类本科全院合计
泉州 8 17 4 19 17 31 48 48 福州 4 5 4 9 5 17 22 22 平潭 0 1 0 1 1 0 1 1 厦门 0 2 0 0 2 0 2 2 莆田 2 4 1 4 4 7 11 11 漳州 2 1 3 4 1 9 10 10 宁德 1 1 3 4 1 8 9 9 龙岩 1 1 1 1 1 3 4 4 三明 3 1 2 4 1 9 10 10 南平 1 2 2 3 2 6 8 8 河北 2 2 2 2 2 6 8 8 山西 1 2 2 3 2 6 8 8 内蒙古 1 2 2 5 5 5 吉林 2 2 4 4 4 黑龙江 2 2 4 4 4

浙江 2 3 3 3 5 8 8 安徽 3 4 4 11 11 11 江西 3 2 3 8 8 8 山东 2 1 3 3 3 河南2 2 2 5 2 9 11 11 湖北2 2 3 7 7 7 湖南2 2 4 8 8 8 广东1 2 3 3 3 广西2 3 2 3 5 5 海南2 2 2 2 4 4 重庆2 2 4 4 4 四川2 2 2 4 4 4 贵州2 2 2 2 4 6 6 云南2 1 2 4 1 8 9 9 甘肃2 2 3 3 2 8 10 10 陕西0 0 0 2 0 2 2 2 合计51 53 53 103 53 207 260 260 毕业生性别、学历、专业分布情况及对比分析：男生毕业生为142人，

女生为 118 人，男生比女生多 20.3%。其中计算机科学与技术专业男生较

女生多 45 人，数学专业女生比男生多 25 人。

表 2 数计学院毕业生男女比例统计表

生源地

名称

专业名称 合计

信计 数学 信管 计算机 师范类 非师范类 本科 全院合计

男 30 14 24 74 14 128 142 142 女 21 39 29 29 39 79 118 118

第四章毕业生就业质量分析
一、毕业生就业情况分析
1.分学院分专业就业基本情况统计
表 3 数计学院各专业就业签约统计表
专业是否师范专业签约率就业率
数学与应用数学师范 60.38% 100% 信息管理与信息系统非师 73.58% 100% 计算机科学与技术非师 53.40% 100% 信息与计算科学非师 37.25% 100% 2.各生源地毕业生就业情况分析
各省份生源就业均为 100%。二、毕业生就业流向情况
1.毕业生就业地区分布
从毕业生就业地区分布来看，主要集中三个市，泉州（34.23%）、福
州（14.23）、厦门（11.15%）。（见表 4）
表 4 数计学院 2016 届毕业生就业地区分布表
2016 届毕业生就业地区分布表
学院：数计学院时间 2016.1.3 就业地区
专业名称师范类非师范类本科全院合计
信计数学信管计算机
泉州 30 28 13 18 28 61 89 89 福州 1 6 10 19 6 30 36 36 平潭 0 1 0 0 1 0 1 1 厦门 3 2 5 19 2 27 29 29

莆田 1 5 8 14 14 14 漳州 1 1 0 1 1 2 2 宁德 2 3 5 5 5 三明 1 1 1 1 北京 1 2 3 3 3 河北1 1 2 2 2 内蒙古 1 1 1 1 吉林 1 1 1 1 黑龙江1 1 1 1 上海 3 3 3 3 江苏2 1 3 4 1 10 11 11 浙江6 3 6 3 9 9 安徽1 1 1 1 江西1 1 2 2 2 湖北1 1 1 1 1 湖南1 1 1 1 广东3 1 10 14 14 14 海南1 1 1 1 2 2 四川1 1 1 1 贵州1 1 1 1 云南1 4 1 4 5 5 甘肃2 1 1 1 3 4 4 山西1 1 0 1 1 广西2 2 0 2 2 河南1 1 1 1 合计51 53 53 103 53 194 260 260 2.毕业生异地就业分布

从泉州生源毕业生的就业地区分布来看，主要集中三个市，泉州

（58.33%）、厦门和福州均为 12.5%。

数计学院 2016 届泉州生源毕业生就业分布详见表 5。
表 5 泉州生源毕业生就业分布
2016 届泉州生源毕业生就业分布调查表
学院：数计学院统计时间： 2016.1.3 就业地区
专业名称
师范类非师范类本科全院合计
信计
数
学
信管计算机
泉州 6 15 2 5 15 13 28 28 福州 1 1 4 0 6 6 6 厦门 1 5 0 6 6 6 浙江 1 1 0 1 1 江苏 1 2 1 2 3 3 广东 3 0 3 3 3 合计 8 17 4 19 17 31 48 48 3.毕业生就业行业及就业结构分布
全院平均毕业生就业率 100%，平均签约率 55.8%，毕业生就业主要流
向民营企业或私营企业（71.5%）、教育单位（15.77%）、升学（3.8%）。
数计学院 2016 届毕业生就业结构分析详见表 6。
表 6 2016 届毕业生就业结构分析表
2016 届毕业生就业地区分布表
学院：数计学院时间 2016.1.3 就业类型
专业名称
师范类非师范类本科
全院合
信计数学计算机信管计

专业人数 51 53 103 53 53 207 260 260 机关 1 1 1 0 1 2 3 3 教育单位4 35 1 1 35 6 41 41 事业单位1 3 1 1 3 3 6 6 国有企业2 0 2 2 0 6 6 6 私营企业37 12 92 45 12 174 186 186 升学4 1 2 3 1 9 10 10 社会团体0 1 1 1 1 2 3 3 灵活就业2 0 3 0 0 5 5 5 专业就业51 53 103 53 53 207 260 260 专业就业100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 专业签约37.25% 60.38% 53.4% 73.58% 60.38% 43.46% 55.77% 55.77% 三、毕业生专业对口率

第一份工作与所学专业之间的关系：专业非常对口 20.7%；专业基本对口 42.1%；专业不对口，但有部分关联 22%；专业完全不对口 15.2%。

在目前从事的工作与所学专业之间的关系中：专业非常对口 18.3%；

专业基本对口 44.5%；专业不对口，但有部分关联 23.8%；专业完全不对口 13.4%。

总体来看毕业生的第一次就业与专业对口率和目前从事工作与专业对

口率相比，对口率情况差别不是太大。 四、毕业生薪酬水平
第一份工作的薪酬水平 2000 元以下 6.1%， 2000－3000 元 40.85%，

3000-4000 元 30.49%，4000-5000 元 12.2%， 5000 元以上 10.36%。毕业半年后的目前的薪资水平 2000 元以下 7.69%， 2000－3000 元

53.85%，3000-4000 元 23.08%，4000-5000 元 11.54%，5000 元以上 3.85%。

毕业生的工作薪资水平一半以上集中在 2000－4000 元,这与市场上大
学本科毕业生的整体薪资水平相符。五、毕业生工作满意度
对毕业后第一份工作的满意程度：非常满意 9.7%，满意 35.4% ，认为
一般 50% ，不满意 4.3% ，非常不满意 1 人。对目前所从事工作的满意程
度：非常满意 9.1%，满意 39.0% ，一般 47.56% ，不满意 3.6% ，非常不
满意 1 人。
总体来看，毕业生对工作的满意度较高，毕业后第一份工作的满意程
度和当前所从事的工作满意程度未有明显变化，主要原因可能是在半年内
可变换工作的机会不多。六、毕业生离职率
71.7%人暂时没有离职想法，28.3%人有离职想法；毕业后 86%没有变
动过工作，10%变动过 1 次工作，1.6%变动过 2 次工作，1.6%变动过 3 次工
作。
离职的原因，56.7%为争取更多的晋升机会，33.3%为了满足自己兴趣
和爱好，28.3%为了发挥自己的特长，69.2%为了获得更高的工资收入和福
利，4.2%原单位的人际关系难以处理，45%为增加工作体验和阅历，4.1% 其它原因。
毕业生的工作总体来看较稳定，离职率不太高，争取更多的晋升机会、
获得更高的工资收入和福利、增加工作体验和阅历是毕业生选择离职的主
要原因。七、用人单位满意度
本次用人单位对毕业生的满意度调查共发放问卷 90 份，收回 75 份，
回收率 83.3% 在用人单位满意度上，综合评价很满意和满意 68 份，占 91%，基本满
意 7 份，占 9%，不满意比例为 0。用人单位对毕业生不满意的地方体现在
创新能力（不满意占 4%，基本满意 13%）。

总体看用人单位对毕业生的满意度较高，对毕业生的总体表现评价较
好，毕业生工作的适应能力较强。第五章毕业生对学校相关工作的满意度和反馈
1.毕业生对学校总体评价
认为非常满意28.6%；满意 48.2%；认为一般，还有不到位的地方 21.3%；
不满意 1.8%。
2.毕业生对我校教学工作的满意度和反馈
认为非常满意22.6%；满意 48.2%；认为一般，还有不到位的地方 24.4%；
不满意 4.8%。
3.毕业生对我校学生工作的满意度和反馈
认为非常满意 21.9%；满意 49.4%；认为一般，还有不到位的地方 25%；
不满意 3.6%。
4.毕业生对我校就业指导工作的满意度和反馈
认为非常满意19.5%；满意 51.9%；认为一般，还有不到位的地方 26.8%；
不满意 1.8%。
5.毕业生对我校创新创业就业工作的满意度和反馈
认为非常满意 18.3%；满意 50%；认为一般，还有不到位的地方 26.2%；
不满意 5.5%。第六章专业预警及调控措施
一、本学院各专业就业质量排序及分析
1、按各专业的签约率排序
信息系统与信息管理 73.58%，计算机科学与技术 53.4%，师范类数学
与应用数学专业 60.36%，信息与计算科学 37.25%。
2、按专业对口率排序

专业对口率师范类数学与应用数学专业 95.1%，非师范类计算机科学
与技术 59.3%，信息系统与信息管理 60.5%，信息与计算科学 23%。
3、按毕业对工作的满意度排序
非常满意和满意中师范类数学与应用数学专业 51.2%，非师范类中信
息系统与信息管理 55.2%居首，计算机科学与技术 50.7%，信息与计算科学，
26.9%。二、加强发展的专业及措施
1、数学与应用数学专业（师范类）的调整及措施
一方面在课程设置要进行以下三点改革，一是对数学专业课程进行整
合。在确保基础数学主干课程，即保证数学分析、高等代数及解析几何这
三门主干课程的课时的基础上，淡化数学专业课程。将过去划分过细的各
分支课程，通过删减、整合等手段进一步综合，降低难度，减少课时数，
并大量开设选修课。使学生通过必修课的学习，打好理论基础，通过选修
课的学习，既可以满足学生兴趣的需求，也满足将来从事数学教师职业的
需要，还可以满足学生将来从事基础数学研究工作的需要。二是增加教育
类课程内容，教育理论课可以开设教材分析、中学数学解题理论等Ò쮠育
与门课
类
师论可对按还要数的毕可等内学以ᓐ헠析并按过开学论及，䋐偀等行等及ᴔᬀ学是代减教对学学进数研教专师析学等论中教时几需析与师学鐛职专研减学的意可学专这，数的教可开意与师论职要与学时调数这育
课
、
中
学
数
这
学等息专专
ꅿ
息
过
，
教
学
是
论
数
，
数要系过等以淡要按学。可学，算课时增（门教䋒ꏠ开要是算课䋔忐保合是等䋔，统增ꅿ一二学通教需过学方䘰意通专满学课时是算课减论ઓ等这基ઓ增础，算教一学、师中学这是师这
课
学
教
是
究
工
过
㋜通增
算
要
，
顃ऩ一，
方等需是来通以门下要三䋑䆰。足类ᧀ学一数的础学䘰点础满改数革作，要需一，并满的䘰要，
%
过
少
通

数学教师提出了新的要求——强调学习的情境性和体验性，这与师范生自
己在中小学接受的教学模式——理论灌输和说教的做法不一样。而使用微
格教学，可以纠正师范生的一些不好的习惯，有助于培养学生教学实践能
力。微格教学将复杂的教学过程做了科学细分，并应用现代化的视听技术，
对细分了的教学技能逐项进行训练，帮助师范生掌握有关的教学技能，提
高他们的教育教学能力。二是积极实践试讲教学。专业将积极为师范生创
造必要的教学环境，提供充分的登台试讲机会，使他们身临其境，真实经
历并体验教学过程中语言、声音和动作的协调运用，并提供现代媒介技术
对整个试讲过程中的各个环节进行录像，再现试讲者的客观形象，由师范
生之间互相研讨，综合评价，以改进教学行为。三是注重知识体系与中学
数学的内在联系。新课标更加重视数学知识和技能在生活中的应用，为了
培养满足新时代教育需求的数学教师,在数学专业课程的教学过程中应该
改变课程内容层次要求过于偏重理论的思想, 加强数学知识与现实生活的
联系的教学, 让师范生注重数学思想和方法产生的过程, 尤其要重视与中
学课程的内在联系的研究。
2、计算机科学与技术专业的调整及措施
(1)加强师资队伍的建设，落实“双师型”师资的培养，为培养高水平
的应用型人才奠定基础。
(2)加强专业课程体系的改革，提高学生的实践能力和专业素质，更好
地满足当前 IT 行业的用人需求，有效地提高就业对口率。
(3)加强教学与科研的融合，组织老师指导学生申报各类大学生科研项
目，提高学生的创新能力，培养更多优秀的 IT 人才。
(4)加强校企合作，推进校企合作开发课程、预就业、实习、实训、联
合实验室的开展，使学生更早地了解企业的运营，企业用才要求，更早地
接触真实项目，培养团队协作和项目研发能力。
3、信息系统信息管理专业的调整及措施
（1）探索专业方向、课程设置改革。从增强学生能力出发，探索专业
方向、课程设置的改革，根据本校历史传统、师资优势、科研优势等因素

确定专业侧重，有 IT 技术优势的要向侧重技术开发方面发展，信息技术发
展日新月异，对人才的需求呈现不断增长的趋势。从近年来就业情况看，
有能力的技术型信管人才还是很好找工作的，而且薪酬也比较高。有信息
管理优势的可向侧重信息管理方面发展。
在课程改革方面，一是要结合专业侧重、专业方向研究合理的课程设
置，例如增加有关 ERP 实施和维护方面的课程；二是要在加强实践课教学
方面进行改革，对高年级增加综合性实验、实训等实践课程，以提高学生
的应用能力。
（2）探索教学模式改革。改变“一位教师一门课”的传统教学模式，
提倡“课程群组”的教学模式。所谓“课程群组”就是把与形成学生某一
能力关系密切的若干课程组成“课程群”，将教授该群所有课程的教师组
织在一起形成的一个教学组织。他们从课程群整体上把握自己所教授课程
要达到的目标，该目标不仅仅是从本课程达到最佳效果来衡量，而是要从
整体效果最佳来衡量。这样就容易让学生把在各门课程上获得的单项技术
能力形成了更综合的技术能力。
（3）与 IT 培训机构进行产学研合作。学校应该与社会上的 IT 培训机
构进行产学研合作，请他们到学校为学生开办各种讲座；有些实践课程可
以委托这些机构来讲授。从而使学生更多接触到实际应用的环境和技术，
以更好地增强学生的技术应用能力。
（4）注重在实践环节加强对学生动手能力和交际能力的培养。为了培
养学生的综合开发能力，可以由若干门课程的教师联合布置一体化开发课
题训练，课题的任务是需要运用多门课程的知识和方法才能完成的中等规
模的信息系统开发，让若干学生组成一个开发团队，每位学生在团队中承
担一项开发任务，大家协作完成整个项目的开发工作。这样既训练了学生
的开发能力，又培养了学生的团队精神和人际交往经验。
4、信息与计算科学专业的调整及措施（预警专业）
随着泉州市出台产业龙头促进计划实施方案的出台，对我们高校而言
既是机遇，又是一个挑战，如今我们高校正在酝酿转型，它可以为我们转

向哪里提供了很好的参考，同时也为我们高校如何更好的服务地方企业提
出了更高的要求。经过学校、学院的研究讨论，信计专业办学的过程中，
相比之下比较不适应新时期的发展需求，目前在 2016 级已停招新生。
数学与计算机科学学院
2017 年 1 月 11 日